



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**INFANTIL 5:**

A ( ) PROFESSORA ROSE

B ( ) PROFESSORA ADRIANA

C ( ) PROFESSORA MÔNICA

D ( ) PROFESSORA MARI

E ( ) PROFESSORA PATRÍCIA

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**TURMA: EDUCAÇÃO INFANTIL**

**COMPONENTES CURRICULARES: CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO.**

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE:** \_\_\_\_\_

**FAVOR PREENCHER**



# ROTINA

ANTES DA REALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIÁRIOS, REALIZAR COM A CRIANÇA A ROTINA ABAIXO:

- **QUE DIA É HOJE?**

CONVERSAR SOBRE QUAL DIA É HOJE, QUE DIA FOI ONTEM E QUAL SERÁ AMANHÃ (MOSTRAR NO CALENDÁRIO) ENCONTRAR O DIA DE HOJE E COLORIR;

- **QUAL DIA DA SEMANA ESTAMOS?**

RECORDAR OS SETE DIAS DA SEMANA, SEJA COM CONVERSA, VÍDEO, MÚSICA OU MOSTRANDO OS DIAS EM ALGUM REGISTRO;

- **COMO ESTÁ O TEMPO?**

ANALISAR COM A CRIANÇA COMO ESTÁ O TEMPO (SOL, NUBLADO, CHOVENDO);

- **VAMOS CONTAR?**

REALIZAR COM A CRIANÇA UM MOMENTO ONDE ELA POSSA CONTAR ATÉ 10 (EX. CONTAR OS DEDOS, BRINQUEDOS, PESSOAS DA CASA, ETC.);

- **QUAIS AS LETRAS DO ALFABETO?**

APRESENTAR AS LETRAS DO ALFABETO NO INÍCIO DA AULA: SEJA POR MEIO DE UMA MÚSICA, VÍDEO, PROCURANDO EM RÓTULOS E EMBALAGENS QUE EXISTEM EM CASA, LETRAS PRESENTES EM OBJETOS, ETC. (A PROFESSORA DURANTE AS AULAS TRARÁ OUTRAS SUJESTÕES DE COMO APRESENTAR O ALFABETO TAMBÉM).

*“A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL, POR PROPORCIONAR À CRIANÇA SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA. TAMBÉM PROPORCIONA À CRIANÇA MAIOR FACILIDADE DE ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL” – PORTAL EDUCAÇÃO.*

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>O EU, O OUTRO E O NÓS:</b> LINGUAGEM COMO EXPRESSÃO DE IDEIAS E SENTIMENTOS: ORAL, GESTUAL, CORPORAL, GRÁFICA E OUTRAS.</li> <li>➤ <b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b> SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS; SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR; NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UMA LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, À FRENTE, ATRÁS ETC.</li> <li>➤ <b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b> REPRESENTAÇÃO GRÁFICA COMO RECURSO DE EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS, IDEIAS E SENTIMENTOS; PROPRIEDADES E CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS POR: COR, TAMANHO, FORMA ETC.</li> <li>➤ <b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b> NOÇÕES DE DIRECIONALIDADE, LATERALIDADE, PROXIMIDADE E INTERIORIDADE; NOÇÃO TEMPORAL; NOÇÃO ESPACIAL.</li> <li>➤ <b>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</b> ESCUTA E APRECIÇÃO GÊNEROS TEXTUAIS.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ESCUTAR A LEITURA DE DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS;</li> <li>➤ IDENTIFICAR POSIÇÕES OBSERVANDO ELEMENTOS NO ESPAÇO: EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, À FRENTE, ATRÁS, AO LADO DE, PRIMEIRO, ÚLTIMO, DE FRENTE, DE COSTAS, NO MEIO, ENTRE, À ESQUERDA, À DIREITA;</li> <li>➤ PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR, MODELAR, CONSTRUIR, COLAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADOS AS SUAS IDEIAS, AOS SEUS PENSAMENTOS E SENSAÇÕES;</li> <li>➤ PARTICIPAR E CONDUZIR BRINCADEIRAS ENVOLVENDO CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS, OU OUTRAS SITUAÇÕES COM MOVIMENTOS CORPORAIS;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONHECER AS CARACTERÍSTICAS E REGULARIDADES DO CALENDÁRIO RELACIONANDO COM A ROTINA DIÁRIA E FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE NOÇÕES TEMPORAIS.</li> <li>➤ OUVIR POEMAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS E OUTROS GÊNEROS TEXTUAIS</li> <li>➤ PARTICIPAR E ENVOLVER SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS (DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO, À FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR OS OUTROS.</li> <li>➤ COMPARTILHAR SUAS IDEIAS E SENTIMENTOS A PESSOAS E GRUPOS DIVERSOS RESPEITANDO AS IDEIAS E SENTIMENTOS ALHEIOS.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ REALIZANDO ATIVIDADE IMPRESA.</li> <li>➤ ENVIAR NO GRUPO FOTO NO GRUPO.</li> </ul>

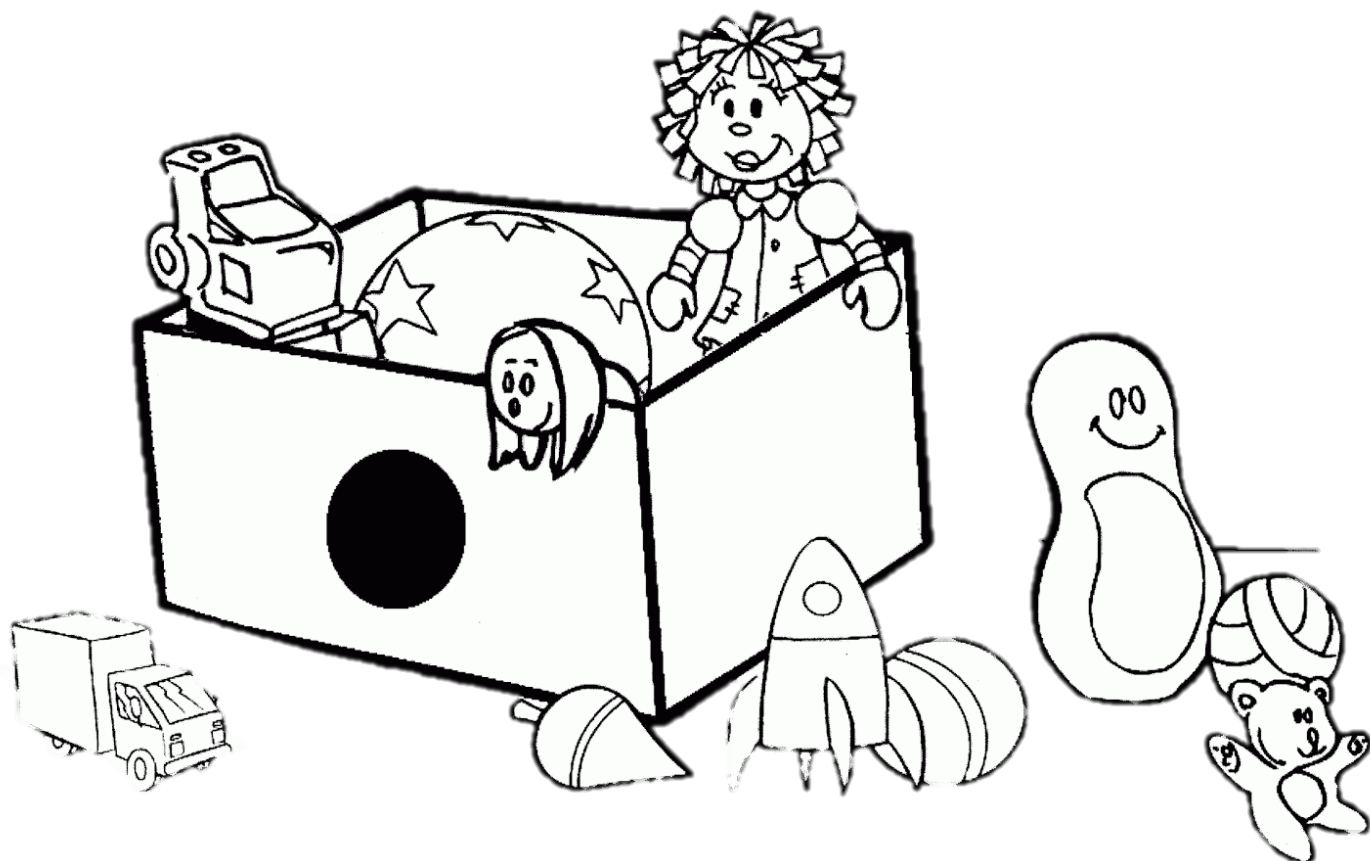
### **17 DE MAIO**

- 1 REALIZAR A ROTINA DO DIA;
- 2 ASSISTIR O VÍDEO “DENTRO E FORA”. DISPONÍVEL EM <https://youtu.be/kQJiofqfCsY> ;
- 3 CONVERSAR COM AS CRIANÇAS SOBRE OS CONCEITOS “DENTRO/FORA”, O QUE ELES PODEM VISUALIZAR EM VOLTA DELES. EXEMPLO: A CRIANÇA ESTÁ DENTRO OU FORA DA CASA? A ÁRVORE DA RUA ESTÁ DENTRO OU FORA DA CASA? E ASSIM POR DIANTE;
- 4 REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA ONDE OS ALUNOS IRÃO PINTAR OS BRINQUEDOS QUE ESTÃO DENTRO DA CAIXA E FAZER UM X NOS BRINQUEDOS QUE ESTÃO FORA DA CAIXA;
- 5 BRINCAR COM A DANÇA “DENTRO E FORA” DISPONÍVEL EM [https://youtu.be/ UUFIIHBuAw](https://youtu.be/UUFIIHBuAw) .

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE

✎ PINTE OS BRINQUEDOS QUE ESTÃO DENTRO DA CAIXA E FAÇA UM X NOS BRINQUEDOS QUE ESTÃO FORA DA CAIXA.



✎ AGORA DESENHE VOCÊ:

DENTRO DE UMA PISCINA


FORA DE UM CARRO

- 1 OUVIR A HISTÓRIA CAIXINHOS DOURADOS:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Kusmhls6lAA;>
- 2 APÓS ISSO A CRIANÇA IRÁ CONVERSAR COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA A RESPEITO DOS OBJETOS QUE TINHAM NA HISTÓRIA, E SEU TAMANHO, SE É GRANDE MÉDIO OU PEQUENO
- 3 REALIZAR A TIVIDADE IMPRESSA, ONDE TERÁ QUE PINTAR A TIJELA GRANDE EM AZUL, A TIJELA MÉDIA EM VERMELHO E A TIGELA PEQUENA EM AMARELO, APÓS ISSO A CRIANÇA IRÁ PINTAR SOMENTE O URSO PEQUENO.
- 4 BRINCADEIRA GRANDE E PEQUENO, A CRIANÇA IRÁ PROCURAR EM SUA CASA VÁRIOS OBJETOS, E IRÁ ORGANIZÁ-LOS DO PEQUENO AO GRANDE EM UMA FILEIRA.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE

... NUMA TARDE DE DOMINGO MAMÃE URSA PREPAROU UM DELICIOSO MINGUAU E COLOCOU NAS TIGELAS. A TIJELA DO PAPAI URSO ERA BEM GRANDE, A TIGELA DA MAMÃE URSA ERA UM POUCO MENOR E A DO BEBÊ URSO ERA PEQUENININHA.

-  PINTE A TIGELA GRANDE DE AZUL, A TIGELA MÉDIA DE VERMELHO E A TIGELA PEQUENA DE AMARELO.



COMO O MINGUAU AINDA ESTAVA QUENTE, A FAMÍLIA DOS TRÊS URSOS RESOLVEU PASSEAR PELA FLORESTA

-  PINTE SOMENTE O URSO PEQUENO:

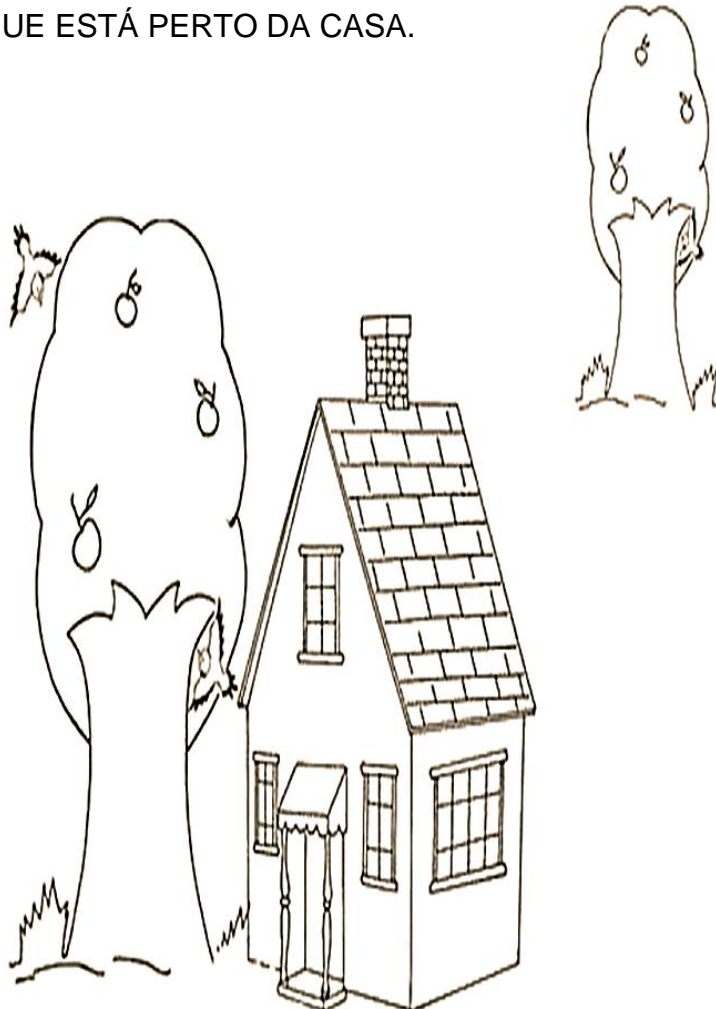


- 1 ASSISTIR AOS VÍDEOS DA AULA;
- 2 IREMOS AGORA REALIZAR A SEGUINTE BRINCADEIRA: PROVIDENCIE TRÊS OU QUATRO BOLAS DE MEIA. FAÇA UM CÍRCULO EM UM ALGUM LUGAR NO CHÃO (VOCÊ PODE FAZER O CÍRCULO USANDO UM BAMBOLÊ, FITA CREPE OU MESMO GIZ). DEPOIS POSICIONE A CRIANÇA A UMA DISTÂNCIA DE MAIS OU MENOS DOIS OU TRÊS METROS DO CÍRCULO E PEÇA PARA ELA JOGAR, AS BOLAS EM DIREÇÃO AO CÍRCULO, EXPLICAR QUE O OBJETIVO É QUE A BOLA FIQUE PARADA NO MEIO DO CÍRCULO. DEPOIS QUE ELA JOGAR TODAS AS BOLAS DENTRO DO CÍRCULO, VOCÊ IRÁ PERGUNTAR QUAL BOLA FICOU MAIS PERTO DO CÍRCULO E QUAL BOLA FICOU MAIS LONGE, REFAÇA A BRINCADEIRA ENQUANTO ESTIVER DIVERTIDO E A CRIANÇA ESTIVER ADQUIRINDO OS CONCEITOS DE “PERTO” E “LONGE”. (TIRE FOTO E MANDE PARA PROFESSORA)
- 3 REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA

### ATIVIDADE

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

- ✎ FAÇA UM X NA ÁRVORE QUE ESTÁ MAIS LONGE DA CASA.
- ✎ PINTE A ÁRVORE QUE ESTÁ MAIS PERTO DA CASA.
- ✎ CONTE E REGISTRE DENTRO DO CÍRCULO QUANTAS MAÇÃS TEM DENTRO DA ÁRVORE QUE ESTÁ PERTO DA CASA.





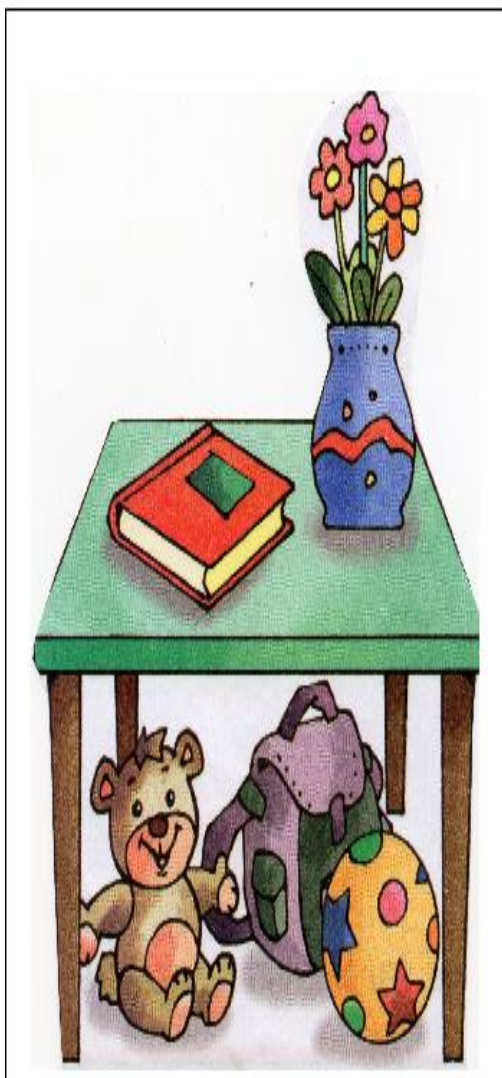
- 1 ENCONTRE E PINTE O DIA DE HOJE NO CALENDÁRIO.
- 2 A AULA DE HOJE IREMOS CONHECER O CONCEITO DE EM CIMA E EMBAIXO, ASSISTA AO VÍDEO **EM CIMA E EMBAIXO**.
- 3 AGORA ANDE PELA SUA CASA E OBSERVE OS OBJETOS EM QUAL POSSIÇÃO ESTÃO, EM CIMA OU EM BAIXO. **EX:** O QUE TEM EM CIMA DO FOGÃO E EM BAIXO DA CAMA, SE TIVER ALGO DIGA O NOME EM VOZ ALTA.
- 4 REALIZE A ATIVIDADE IMPRESSA OBSERVANDO A IMAGEM E O QUE TEM EM CIMA E EM BAIXO DA MESA, NA TABELA AO LADO MARQUE COM UM X PARA INDICAR A POSIÇÃO DOS OBJETOS.

**ATIVIDADE**

**NOME:** \_\_\_\_\_

- ✎ OBSERVE OS OBJETOS QUE ESTÃO EM CIMA E EMBAIXO DA MESA.
- ✎ NO QUADRO AO LADO MARQUE COM UM X INDICANDO SE O OBJETO ESTÁ EM CIMA OU EMBAIXO DA MESA.

OLHE ESTA IMAGEM:



AGORA RESPONDA MARCANDO UM X NA COLUNA CORRETA:

OBJETO:	EM CIMA DA MESA	EMBAIXO DA MESA
URSO		
LIVRO		
VASO		
MOCHILA		
BOLA		



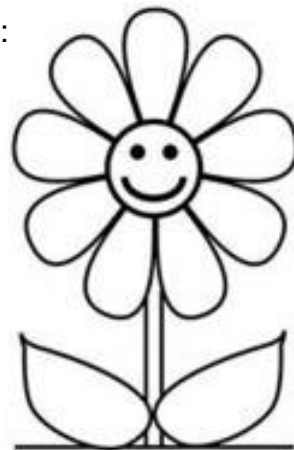
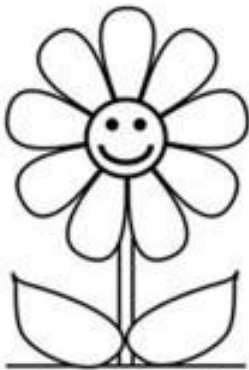
## 21 DE MAIO

- 1 INICIAR A AULA REALIZANDO NOSSA ROTINA (PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO / VÍDEO DA PROFESSORA);
- 2 ASSISTIR AO VÍDEO: **XUXA - TÃO GRANDE:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=O1D2gyUxobl>;
- 3 COM A AJUDA DE UM ADULTO COMPRAR PESSOAS DA CASA PERCEBENDO DIFERENTES TAMANHOS (QUEM É MAIOR E QUEM É MENOR);
- 4 SEPARAR DE 5 A 10 BRINQUEDOS OU OBJETOS DIFERENTES E COLOA-LOS EM ORDEM SEGUINDO OS TAMANHOS: PRIMEIRO COLOCAR DO MENOR PARA O MAIOR E EM SEGUIDA DO MAIOR PARA O MENOR;
- 5 CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE DIFERENTES TAMANHOS DE DIFERENTES OBJETOS DA CASA;
- 6 ASSISTIR AO VÍDEO: **MAIOR MENOR (MÚSICA BICHINHO) – PALAVRA CANTADA:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=FmxfQB1D6JY> E DANÇAR SEGUINDO OS MOVIMENTOS DO VÍDEO;
- 7 REALIZAR A ATIVIDADE ABAIXO SOBRE MAIOR E MENOR.

### ATIVIDADE

**NOME:** \_\_\_\_\_

 PINTE A FLOR MAIOR E FAÇA UM X NA MENOR:



 AGORA DESENHE QUEM É A MAIOR E A MENOR PESSOA DA SUA FAMÍLIA:

MAIOR

MENOR

--	--